

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 28 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
«Центр для одарённых детей»
А.М. Ахметов
Приказ № 135 от « 31 » 08 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
МБУДО «Городской центр творческого развития
и гуманитарного образования
для одаренных детей» г. Казани**

г. Казань
2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Раздел 1. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении</i>	_____	стр. 3-4
<i>Раздел 2. Образовательная политика</i>	_____	стр. 4-5
<i>Раздел 3. Организация образовательного процесса</i>	_____	стр.6-11
<i>Раздел 4. Учебный план и его обоснование</i>	_____	стр.12-14
<i>Раздел 5. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса</i>	_____	стр.15-16
<i>Раздел 6. Контрольно-диагностическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы</i>	_____	стр. 16-24
<i>Раздел 7. Условия эффективности реализации общеобразовательной программы дополнительного образования детей</i>	_____	стр.25-27
<i>Раздел 8. Взаимодействие с социумом</i>	_____	стр.28
<i>Раздел 9. Материально-технические условия реализации образовательной программы</i>	_____	стр. 28-29
<i>Раздел 10. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы</i>	_____	стр. 29

Приложения

Приложение 1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования на 2018 – 2019 учебный год.

Приложение 2. Мониторинг результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Приложение 3. Мониторинг развития личностных качеств учащихся.

Раздел 1. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

2.1. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани создано в целях развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Центр создан на основании Постановления ИКМО города Казани «О создании Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» от 28.08.2009 № 013318-9.

Управление Центром осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор учреждения.

Организационно-правовая форма Учреждения - учреждение.

Тип Учреждения - учреждение дополнительного образования.

2.2. Адрес, учредитель

Юридический адрес: 420097, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Амирхана Еники, д.23.;

почтовый адрес: 420097, Россия, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Амирхана Еники, д.23.

Учредители:

- Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»

- Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани».

2.3. Режим работы учреждения

МБУДО «Центр для одаренных детей» - это многопрофильное образовательное учреждение, которое обеспечивает бесплатное дополнительное образование.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29.08.2013 г., №1008, учебным планом, дополнительной общеобразовательной программой учреждения, расписанием занятий, разработанным в соответствии с санитарными правилами и нормами, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами педагогов дополнительного образования.

Учреждение работает в условиях 5 - дневной рабочей недели (выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни). Допустимо проведение занятий согласно расписанию в выходные дни. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучение и воспитание ведётся на русском и татарском языках. Проектная наполняемость – 510 детей.

2.4. Адресность Образовательной программы

МБУДО «Центр для одаренных детей» развивает систему работы с одаренными детьми г. Казани, выявляет учащихся, обладающих наиболее широкими познаниями в области различных школьных дисциплин. Педагогический коллектив с уважением относится к праву каждого ребёнка самому выбирать путь своего развития. Задача педагога заключается в том, чтобы максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору ребёнком индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- детей - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление, учёт интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей - в обеспечении прав и интересов ребёнка в соответствии с его возможностями;
- педагогов - в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Раздел 2. Образовательная политика

Дополнительное образование детей это мотивированное образование за рамками основного образования.

Дополнительное образование позволяет:

- приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве;
- максимально реализовать себя;
- самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Цель образовательной деятельности МБУДО «Центр для одаренных детей»:

- выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей и подростков;
- обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, их самореализации и социальной адаптации, формирование лидерских качеств, социальных компетенций.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для выявления детской одаренности и развития в соответствии с их способностями по выбранным направлениям деятельности, её самоопределения и самореализации.
2. Осуществление методического и информационного обеспечения работы с одаренными детьми.
3. Установление и развитие отношений с общеобразовательными организациями, учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования,

учреждениями дополнительного образования детей, дошкольными учреждениями.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и образования талантливых детей, организации обмена опытом.

5. Развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми.

6. Способствование самоопределению учащихся, формированию их мировоззрения, достижению личностных результатов каждого ребёнка.

Основные принципы построения дополнительной общеобразовательной программы:

- принцип гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребёнку;
- принцип социокультурной открытости образования;
- принцип культуросообразности;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;
- принцип целостности.

Образовательный процесс предназначен удовлетворять потребности:

Учащегося и его родителей – в получении качественного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в Центре.

Общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей:

- расширенному воспроизводству знаний;
- развитию мотивации личности учащихся к познанию, творчеству, самообразованию;
- включению в социально-полезную деятельность;
- профессиональному и личностному самоопределению, самореализации и самовоспитанию;
- адаптации к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, коммуникативных способностей.

Общеобразовательных организаций города Казани - в организации дополнительного образования на их базе педагогическими работниками Центра.

Учреждений образования города Казани и других социальных партнеров - в предоставлении выездных интеллектуальных и творческих мероприятий с участием учащихся Центра, реализации сетевого взаимодействия.

Учреждение способствует удовлетворению национально-культурных запросов населения, выработки у учащихся осознанной гражданской позиции, готовности к самостоятельной жизни и труду. В соответствии с социальным заказом родителей, интересами и потребностями детей и в соответствии с Лицензией, образовательный процесс в МБУДО «Центр для одаренных детей» в 2018-2019 учебном году планируется осуществлять по следующим направлениям деятельности:

- техническое;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;
- естественнонаучное.

Раздел 3. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в МБУДО «Центр для одаренных детей» построен на принципах развивающего обучения и выполняет информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции. Система дополнительного образования Центра направлена, прежде всего, на развитие творческих способностей учащихся. Учебно-воспитательная работа в МБУДО «Центр для одаренных детей» строится с опорой на основополагающие документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцию развития дополнительного образования детей, нормативные правовые акты Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Образовательный процесс осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с направлением работы детского объединения.

Занятия с учащимися проводятся как в Центре, так и на базе общеобразовательных организаций по договорам безвозмездного пользования имуществом с образовательными учреждениями г. Казани:

Вахитовский район – МАОУ «Лицей № 131», МБОУ «Школа № 98», МАОУ «Школа № 39», МБОУ «Гимназия № 27»;

Московский район - МБОУ «Гимназия № 122»;

Ново-Савиновский район – МАОУ «Лицей-интернат № 7», МБОУ «Гимназия № 155; МБОУ «Школа № 132»; МБОУ «Школа № 103»;

Советский район – МБОУ «СОШ №58», МАОУ «Лицей № 121», МБОУ «Гимназия № 93», МБОУ «Лицей № 149».

Продолжительность учебного года в учреждении - 36 недель.

Количество занятий в неделю:

- 2 раза в неделю по 3 часа;
- 3 раза в неделю по 2 часа.

В исключительных случаях допускается проведение занятий по индивидуальному графику.

Наполняемость в объединениях: не мене 15 человек

Продолжительность занятий:

45 мин - для детей с 7 до 18 лет.

Расписание занятий составляется с учетом времени обучения учащихся в основной школе: вне рамок основной образовательной программы, во второй половине дня для тех, кто учится в школе в первую смену, в первой половине дня

- для тех, кто учится во вторую смену. Занятия начинаются не ранее 8 часов, заканчиваются не позднее 20 часов. Продолжительность занятия - 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

В МБУДО «Центр для одаренных детей» реализуются дополнительные общеобразовательные программы для детей по следующим направлениям: техническое, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, естественнонаучное.

Сущность (Цель и задачи)	Наименование объединений
<i>Естественнонаучная направленность</i>	
<p>Цель: - раскрытие роли человека в системе взаимоотношений природы и человека; -формирование экологической культуры; -формирование основ современного естественнонаучного мировоззрения; -формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области химии, физики, астрономии, биологии, математики, информационных технологий.</p> <p>Задачи: -формирование целостного представления об основах изучаемой науки; -развитие математического мышления; -создание мотивационной основы для дальнейшего занятия предметом; -развитие навыков и умений в решении задач олимпиадного уровня; -создание условий для практической, экспериментальной, научно-исследовательской работы в области химии, физики, астрономии, математики, информационных технологий. - изучение разнообразия живой природы на разных уровнях ее организации; - приобщение учащихся к опытнической и научно- исследовательской работе в области биологии, экологии, сельского хозяйства; -ознакомление с принципами природопользования; - изучение современных методов формирования здоровья человека.</p>	<p>Юный физик</p> <p>Юный биолог</p> <p>Герои Экоолимпа</p> <p>Юный географ</p> <p>Эрудит</p> <p>Занимательная математика</p> <p>Юный математик</p> <p>Занимательная биология</p> <p>Физика. Шаг за шагом</p> <p>За пределами географической карты</p> <p>Занимательная география</p> <p>В мире чисел и задач</p> <p>В мире математики</p> <p>Умники и умницы</p>

Туристско-краеведческая направленность	
<p>Цель: - становление национального самосознания обучающихся через приобщение их к духовному наследию; - формирование целостной картины мира как основы для научно-исследовательской деятельности; - формирование универсальных учебных действий в области иностранных языков; - формирование стремления к самосовершенствованию и самоактуализации; - формирование основ современного научного мировоззрения в области социально-гуманитарных наук, чувства патриотизма.</p> <p>Задачи: - формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области истории, обществознания, краеведения, географии, языкознания; - развитие познавательного интереса к изучению родного края и России; - формирование языковой и исследовательской компетенции в неразрывной связи; - формирование базового уровня экономической грамотности, правовой компетентности; - развитие коммуникативных возможностей обучающихся.</p>	<p>Занимательный русский</p> <p>История и язык английского народа</p> <p>Увлекательный английский язык</p> <p>Эдэби туган як</p> <p>Тысячелетняя Казань</p> <p>Испанский язык</p> <p>Английский с увлечением</p> <p>Кунелле татар теле</p> <p>Юные англичане</p>
Художественная направленность	
<p>Цель: -преодоление фрагментарности образования, развитие личности, формирование коммуникативной компетентности в рамках ФГОС; -формирование системы культурологических знаний.</p> <p>Задачи: -развитие и совершенствование коммуникативных умений; - овладение нормами речевого поведения, культурой и богатством родного и иностранных языков; -приобщение обучающихся к традициям, искусству слова, художественным богатствам и мировой культуры.</p>	<p>Актерское мастерство</p> <p>Основы мировой культуры</p> <p>Город мастеров</p>

Техническая направленность	
<p>Цель: -воспитание социально-адаптированной личности в процессе обучения научно-техническому творчеству; -организация интеллектуального досуга; выявление и развитие индивидуальных технических и творческих способностей обучающихся.</p> <p>Задачи: -выявление и развитие творческих способностей детей, развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству; привлечение каждого ребёнка к осознанному выбору здорового образа жизни; - воспитание гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире, выносливости и др., -формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.</p>	<p>Твори. Выдумывай. Пробуй</p>
Социально-педагогическая направленность	
<p>Цель: – формирование личности, способной активно войти в социум, принимать ответственные решения в ситуации выбора, - выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности детей и подростков. - удовлетворение потребности детей в общении, в совместной деятельности для реализации возрастных интересов; - воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданского долга; - формирование общественного сознания и активной жизненной позиции нового поколения граждан России.</p> <p>Задачи: -формирование базового уровня экономической грамотности, правовой компетентности; -поддержка социально-творческой активности детей и подростков для реализации их интересов, потребностей в саморазвитии.</p>	<p>Человек в глобальном мире</p> <p>Правовой клуб</p> <p>Человек и общество</p> <p>Человек в обществе</p>

Формы организации образовательной деятельности в объединениях:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация, учебная игра и т.д.);
- закрепление и совершенствование универсальных учебных действий (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.);
- самостоятельное применение приобретённых навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.);
- комбинированное занятие;
- контрольное занятие (зачётное, итоговое).

Качество учебно-воспитательного процесса принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

На основании Положения об итоговой и промежуточной аттестации учащихся объединений МБУДО «Центр для одаренных детей», методики определения результатов образовательной деятельности, критериев оценки УУД учащихся по годам обучения по каждому направлению деятельности оценивается с помощью параметров:

1. Теоретическая подготовка учащихся:

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

2. Практическая подготовка по профилю обучения:

- практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- творческие навыки.

3. Метапредметные результаты:

- познавательные;
- коммуникативные;
- регулятивные.

4. Уровень развития общих способностей:

- уровень воспитанности;
- социальная адаптированность.

5. Достижения учащихся:

участие и победы на конкурсах разных направленностей и уровней.

Результаты выявляются поэтапно:

- промежуточная аттестация (по итогам 1,2 полугодия);
- итоговая аттестация (по завершении всего курса программы).

Формы итоговой аттестации: тестирование, зачёт, соревнование, открытое занятие, защита проекта, выставка и т.д. Формы определяются в соответствии со

спецификой курса в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога.

Образовательные результаты: дипломы, призовые места в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Организация воспитательной работы:

Воспитательная работа учреждения выстроена по приоритетным направлениям деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- патриотическое и гражданское воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- организация работы с особой категорией детей (ОВЗ);
- работа с семьёй.

Педагоги дополнительного образования МБУДО «Центр для одаренных детей» в организации учебно-воспитательной работы используют передовые педагогические технологии и методики:

- личностно-ориентированный подход в воспитании личности;
- систему коллективного взаимодействия;
- адаптивную систему обучения и воспитания;
- развитие у учащихся познавательной активности путём создания «ситуации успеха».

Взаимодействие с семьёй:

Практикуемые формы деятельности в данном направлении:

- проведение дня открытых дверей;
- проведение родительского собрания по вопросам реализации образовательной программы;
- включение родителей в образовательные проекты и программы;
- организация работы с родителями в сети Интернет через сайт МБУДО «Центр для одаренных детей»;
- организация и проведение мероприятий для родителей (выставки, тематические праздники, мастер-классы);
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам, связанным с аспектами реализующихся образовательных программ.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и требованиями. Продолжительность учебных занятий и их количество определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой педагога.

Раздел 4. Учебный план и его обоснование

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация учебного процесса регламентируется учебным планом.

Учебный план Центра и комплектование объединений формируются на основе следующих нормативно-правовых документов:

- «Конституция Российской Федерации» (12.12.1993 с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- «Конституция Республики Татарстан» (06.11.1992г.; в ред. законов Республики Татарстан от 19 апреля 2002 года № 1380, от 15 сентября 2003 года № 34-ЗРТ, от 12 7 марта 2004 года № 10-ЗРТ, от 14 марта 2005 года № 55-ЗРТ, от 30 марта 2010 года № 10-ЗРТ, от 22 ноября 2010 года № 79-ЗРТ, от 22 июня 2012 года № 40-ЗРТ);
- Конвенция ООН «О правах ребёнка», 1989г.;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 09.07.1998 г., (с изм., внесенными Федеральным законом от 27.07.2011 г. № 252-ФЗ);
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 19.10.1993г. (в ред. от 19.06.2006 № 41-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 28.07.2004 г. №44-ЗРТ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г. № 1726-р.;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 г., №1008;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 (с изменениями от 11.12.2006 № 06-1844);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность Центра;
- Устав МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей» г. Казани.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего учебного года. Занятия с учащимися проводятся и в каникулярное время.

Учебный план отражает направления образовательной деятельности и наименования детских объединений, количество учебных групп, учащихся, часов в неделю. Соблюдение принципов преемственности и актуальности в содержании учебного материала, последовательности, сроках и темпах обучения – условия,

реализуемые данным учебным планом. Недельная учебная нагрузка на ученика не превышает предельно допустимый уровень (в соответствии с требованиями СанПиН).

Учебный план составляется по направленностям, в соответствии с основной дополнительной общеобразовательной программой, из расчета 36 учебных недель. Недельная нагрузка на воспитанника составляет 4-6 часов в неделю, в зависимости от года обучения и программы занятий.

Учебный план МБУДО «Центр для одарённых детей» реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- возможность самоопределения и самореализации ребенка
- единство обучения, воспитания и развития.

Учебный план
на 2018-2019 учебный год

№	Наименование объединений	Количество		
		групп	учащихся	часов в неделю
Естественнонаучная направленность				
1	Юный физик	1	16	6 0.33
2	Юный биолог	1	15	6 0.33
3	Юный математик	1	16	6 0.33
4	Физика. Шаг за шагом	2	30	12 0.66
5	За пределами географической карты	1	15	6 0.33
6	Юный географ	1	15	6 0.33
7	Занимательная математика	1	15	6 0.33
8	Занимательная география	1	15	6 0.33
9	В мире чисел и задач	1	15	6 0.33
10	В мире математики	1	15	6 0.33
11	Умники и умницы	1	16	6 0.33
12	Занимательная биология	1	16	6 0.33

13	Эрудит	1	16	6 0.33
14	Герои Экоолимпа	1	15	6 0.33
Туристско-краеведческая направленность				
15	Увлекательный английский язык	1	15	6 0.33
16	История и язык английского народа	1	16	6 0.33
17	Тысячелетняя Казань	1	16	6 0.33
18	Испанский язык	1	16	6 0.33
19	Кунелле татар теле	1	16	6 0.33
20	Юные англичане	1	16	6 0.33
21	Занимательный русский	1	15	6 0.33
22	Әдәби туган як	1	15	6 0.33
23	Английский с увлечением	1	16	6 0.33
Техническая направленность				
24	Твори. Выдумывай. Пробуй	1	16	6 0.33
Художественная направленность				
25	Город мастеров	1	15	6 0.33
26	Основы мировой культуры	1	15	6 0.33
27	Актерское мастерство	1	15	6 0.33
Социально-педагогическая направленность				
28	Человек в глобальном мире	1	16	6 0.33
29	Человек и общество	1	17	6 0.33
30	Человек в обществе	2	30	12 0.66
31	Правовой клуб	1	15	6 0.33
Итого	Объединений: 31	Групп : 33	Кол-во детей: 510	Ставок: 10.89

Раздел 5. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

Современная реформа системы образования осуществляется в двух основных направлениях:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБУДО «Центр для одарённых детей» ориентированы на:

- общее развитие, выявление и развитие творческих способностей детей;
- проявление их индивидуально-личностного и творческого потенциала;
- создание условий для самоопределения и самореализации ребенка в соответствии с его стремлениями и способностями.

Программы основаны на принципах личностной ориентации, общедоступности, единстве обучения и воспитания. В ходе учебно-воспитательного процесса педагоги применяют «педагогiku сотрудничества». Решение творческих задач в сотрудничестве учащихся и педагога стимулирует и углубляет общение. Ситуация совместной творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и объединения становится основой для становления личности ребенка.

Цель деятельности методического отдела Центра:

- совершенствование системы целенаправленного выявления и поддержки талантливых и одарённых детей через оптимальное содержание основного и дополнительного образования;
- оказание методической помощи педагогам в поиске педагогических идей по обновлению содержания программ, внедрению инновационных образовательных технологий в практику.

Технологии, используемые в образовательном процессе

Технология	Направлена на результат
Развивающее обучение	выявление и развитие природных способностей воспитанников; самоопределение и осознанность выбора деятельности воспитанниками
Проблемное обучение	самопознание воспитанниками своих индивидуальных способностей; повышение мотивации к обучению и творчеству
Проектное обучение	привитие навыков исследовательской деятельности
Информационно-коммуникационная	повышение информационной культуры; навыки работы с потоком информации
Обучение в	развитие взаимответственности, способности

сотрудничестве	обучаться в силу своих собственных возможностей при поддержке коллектива товарищей; умение работать в коллективе, товарищеская взаимовыручка
Технология игрового обучения	усиление восприятия материала; развитие личностных качеств
Здоровьесберегающие технологии	усиление здоровьесберегающего аспекта обучения; повышение мотивации к здоровому образу жизни

Выбор того или иного метода и технологии обучения педагогом, определяется возрастом учащихся, уровнем их подготовки, а также особенностями программы.

Содержание образовательной деятельности МБУДО «Центр для одаренных детей» представлено в 2018-2019 учебном году следующими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (**Приложение №1**).

Раздел 6 . Контрольно-диагностическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы

Контрольно-диагностическое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется с использованием системы мониторинга эффективности образовательной деятельности.

Целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых МБУДО «Центр для одаренных детей», эффективности управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием учебно-воспитательного процесса МБУДО «Центр для одаренных детей» и получение оперативной информации о нем;
- сбор информации об учебно-воспитательном процессе и деятельности учащихся в учреждении;
- создание аналитических, справочных материалов;
- выделение типичных признаков успеха организационной и педагогической деятельности МБУДО «Центр для одаренных детей»;
- выявление сферы распространения передового педагогического опыта и его организационное обеспечение.

В мониторинге образовательного уровня учащихся учитываются количественные и качественные показатели. Количественные анализируются три раза в течение учебного года. Контрольные точки: сентябрь, январь, май. Анализируются: количество детей, возрастной состав, сохранность контингента,

количество мальчиков и девочек, распределение по образовательным учреждениям.

Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения ребенка (группы) по программе позволяет педагогу и специалистам Центра определять направления образовательно-воспитательной работы с детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении.

Кроме того, данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Значительное преимущество единой системы мониторинга для всех дополнительных общеобразовательных программ Центра состоит в возможности определения качества образования как по каждой отдельно взятой программе, так и по направленностям дополнительного образования и учреждению в целом.

Проведение педагогического мониторинга в данном направлении представляет собой использование таблицы показателей диагностики ***результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*** в течение учебного года (Приложение 1,2).

Результаты отслеживаются путем проведения *промежуточной и итоговой аттестации*.

Промежуточная аттестация проводится в декабре, мае (при условии, если программа рассчитана на несколько лет). Ее цель — подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Итоговая аттестация проводится в мае. Цель проведения — подведение итогов курса обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Мониторинг результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется по формам, изложенным в приложении (Приложение 1, 2).

**7.1. Мониторинг результатов освоения учащимися
дополнительной общеобразовательной бщеразвивающей
программы за _____ учебный год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	-низкий уровень (овладели менее чем 1/2 объема знаний)	Собеседование, тестирование, анкетирование, наблюдение, итоговая работа
		-средний уровень (объем освоенных знаний составляет более 1/2)	
		-высокий уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	-низкий уровень (избегают употреблять специальные термины)	Собеседование, тестирование, опрос, наблюдение
		-средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой)	
		-высокий уровень (термины употребляют осознанно)	
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-низкий уровень (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков)	Наблюдения, соревнования, итоговые работы.
		-средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2)	
		-высокий уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными	

		программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	-низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)	наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		-высокий уровень (работают самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	-начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)	Наблюдение, итоговые работы
		-репродуктивный (выполняют задания на основе образца)	
		-творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка (познавательные УУД): 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	-низкий (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)	Наблюдение, анкетирование.
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)	
		- высокий (работают самостоятельно)	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - низкий -средний -высокий	Наблюдение, опрос.

3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. -низкий -средний -высокий	Наблюдение, беседа, инд. Работа.
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. -низкий -средний -высокий	Наблюдение, опрос.
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. -низкий -средний -высокий	наблюдение
3.3. Учебно-организационные умения и навыки (регулятивные УУД): 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. -низкий -средний -высокий	наблюдение
3.3.2. Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы, эффективно распределять и использовать время.	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. -низкий -средний -высокий	наблюдение
3.3.3. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	-низкий уровень (овладели менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ); -средний уровень (объем освоенных навыков составляет	наблюдение

		более 1/2); -высокий уровень (освоили практически весь объем навыков)	
3.3.4. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно -хорошо -отлично	Наблюдение, итоговые работы

**7.2. Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
за _____ учебный год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии
1. Активность, организаторские способности	Активность, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремленность, трудолюбие и прилежание, инициативность, организация деятельности других.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Поддержание контактов, разрешение конфликтов, дружелюбие, инициативность, выступление перед аудиторией.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполнение поручений, ответственность, дисциплинированность, соблюдение правил поведения.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелательность, правдивость, верность своему слову, вежливость, забота об окружающих, отношение к людям.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектной деятельности	Творческий потенциал, самостоятельность в выполнении исследовательских, проектных работ. Нестандартные подходы к решению задач, новые способы выполнения заданий.

7.3. Критерии оценивания итогового проекта и их характеристики

Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
Критерий №1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, постигать более глубокого понимания изученного. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой-1</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые</p>

		способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5»
<i>Критерий № 2. Сформированность предметных знаний и способов действий</i>		
Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»
<i>Критерий № 3. Сформированность регулятивных действий</i>		
На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и

		представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой «5».
<i>Критерий № 4. Сформированность коммуникативных действий</i>		
На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурирован. Основные мысли выражены ясно, логично, аргументированы. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».

Методы обработки и накопления информации

Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, осуществляется в компьютерном варианте и в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Формы подведения итогов реализации программы:

- портфолио учащихся;
- творческая выставка.

Методы мониторинга

- тестирование;
- творческие отчеты;
- участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, концертах, выставках и др.) разного уровня;
- отчеты педагогов;
- посещение занятий.

Раздел 7. Условия эффективности реализации общеобразовательной программы дополнительного образования детей

При рассмотрении условий эффективности реализации образовательных программ выделяются несколько групп условий: экономические условия, социально-культурные, кадровые, организационные, методические и педагогические условия. Под педагогическими условиями традиционно понимается готовность педагога к реализации образовательной программы, его мотивация, его позиция в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностики и оценке результативности образовательного процесса.

Группы задач педагога	Педагогические условия, способствующие решению группы задач
Видеть ребенка в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать показатели освоения образовательной программы в соответствии с возрастными особенностями; - отбирать и использовать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей детей; - мотивировать учащихся к освоению образовательной программы; - отслеживать результативность освоения учащимися программы, выявлять достижения и проблемы.
Строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать содержание, выбирать технологии, адекватные целям и возрастным особенностям учащихся; - предлагать способы педагогической поддержки, адекватные результатам диагностики; - разрабатывать способы педагогической поддержки учащихся, помогать преодолевать возникающие затруднения в ходе освоения образовательной программы; - разрабатывать и осуществлять оценочные процедуры учащихся.
Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать сотрудничество учащихся между собой, взаимодействие с разными людьми, - использовать разные средства коммуникации (в том числе Интернет); - работать в команде; - использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной педагогической задачи; - проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией;

	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с администрацией Центра для решения профессиональных задач; - взаимодействовать с учреждениями образования, науки, культуры, спорта, общественными организациями.
Создавать образовательную среду в объединении и использовать ее возможности	<ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные ресурсы (масс-медиа, Интернет и т.д.); - формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий.
Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать собственную деятельность; - опираться на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста (способы работы с различными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм, использование разных языков для решения задачи); - выбирать технологии самообразования; - определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определять способы их решения.

Мониторинг образовательного процесса

<i>Критерий 1. Качество образовательного процесса в МБУДО «Центр для одаренных детей»</i>			
№ п/п	Показатели	Средства проверки	Сроки
1.1.	Качество преподавания	<ul style="list-style-type: none"> - степень и особенности профессиональной компетентности педагогов; - состояние инновационной и экспериментальной деятельности педагогов (проблемы, соответствие используемых систем обучения и воспитания контингенту учащихся, процессы реализации данных систем, успешность, не успешность экспериментальной деятельности и т.д.); - система повышения квалификации и переподготовки кадров; - система аттестации педагогических кадров. 	сентябрь-апрель

1.2.	Качество обучения	- качество образования, мониторинг учебной деятельности учащихся; - внешняя оценка результатов работы детских объединений; - влияние образовательного процесса на активность учащихся в досугово-познавательной деятельности.	сентябрь-апрель
<i>Критерий 2. Оценка деятельности Центра</i>			
2.1.	Управление деятельностью	- обеспечение образовательного процесса нормативными документами	В течение года
2.2.	Социально-педагогическая деятельность	- сохранность состава учащихся в объединениях учреждения; - диагностика включённости в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей.	октябрь - декабрь
2.3.	Выполнение социального заказа	- исследование спроса на дополнительные образовательные услуги; - ресурсное обеспечение деятельности МБУДО «Центр для одаренных детей»	сентябрь-апрель
<i>Критерий 3. Качество методической деятельности</i>			
3.1.	Программное обеспечение	- мониторинг выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	декабрь - май
3.2.	Оценка качества педагогической деятельности	- достижения учащихся в мероприятиях различного уровня; - наличие квалификационной категории у педагогов.	В течение года
3.3.	Информационное обеспечение	- оказание педагогам методической помощи; - подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; - квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, конференций.	В течение года

8. Взаимодействие с социумом

Центр является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды:

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- предоставляет спектр образовательных услуг.

На протяжении последних лет Центр активно сотрудничает со многими структурами г. Казани, республики и России. Постоянными партнерами Центра в организации и подготовке к предметным олимпиадам, научно-исследовательским конференциям и интеллектуальным конкурсам являются:

- ✓ «Учреждения образования» г. Казани:
 - районные отделы образования;
 - школы районов города Казани;
 - КГУКиИ (Казанский государственный университет культуры и искусства);
 - КГТУ (Казанский государственный технологический университет);
 - Университет управления ТИСБИ;
 - ГАУ «Республиканский олимпиадный центр»МОиН РТ;
 - ВШЭ (Высшая школа экономики) г. Москвы;
 - Петербургский «Центр дополнительного образования»;
 - ФГКОУ «Казанское Суворовское военное училище» г. Казани;
 - ГБОУ «Казанская кадетская школа- интернат им. Героя Советского Союза Б.К.Кузнецова»
- ✓ «Комитеты по делам детей и молодежи»:
 - Министерство по делам молодежи и спорту РТ;
 - Комитет по делам детей и молодежи города Казани.
- ✓ «Учреждения культуры»:
 - городской отдел культуры;
 - КЦ Сайдаш;
 - ДК им. Саид-Галеева;
 - Большой концертный зал Консерватории им. Жиганова.

Большое внимание уделяется освещению деятельности Центра через связи массовой информации.

9. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Учреждение расположено в здании средней общеобразовательной школы № 98 и занимает помещения второго этажа. Общая площадь помещений: 743,6 кв. м.; Для осуществления образовательного процесса в учреждении имеется: лингафонный кабинет.

У МБУДО «Центр для одаренных детей» работает официальный сайт - <https://edu.tatar.ru>, который обновляется по мере поступления информации. На сайте публикуются все отчеты деятельности учреждения. Обеспечен доступ к сети Интернет.

10. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансирование учреждения осуществляется через бюджетные средства

Конечной целью деятельности коллектива является образование ребенка. В создании модели личности учащихся мы опираемся на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции района, возможности образовательной организации. Работа с личностью ребёнка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки.

Мониторинг результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<i>Теоретическая подготовка</i>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • практически не усвоил теоретическое содержание программы; • овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; • объем усвоенных знаний составляет более 1/2; • освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • не употребляет специальные термины; • знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; • сочетает специальную терминологию с бытовой; • специальные термины употребляет осознанно 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<i>Практическая подготовка</i>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • практически не овладел умениями и навыками; • овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков; • объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; • овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • не пользуется специальными приборами и инструментами; • испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; • работает с оборудованием с помощью педагога; • работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> • начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; • репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца 	0 1	Наблюдение, контрольное задание

		<ul style="list-style-type: none"> творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	2	
			3	

Метапредметные результаты

Познавательные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы – по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы – по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативные Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	0 1 2 3	Наблюдение
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении	<ul style="list-style-type: none"> участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, 	0	

зрения	доказательств	<p>нуждается в значительной помощи педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; • самостоятельно участвует в дискуссии, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	1 2 3	
Регулятивные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> • рабочее место организовывать не умеет; • испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; • организывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; • самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать работу и распределять время не умеет; • испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; • планирует и организывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; • самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> • безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; • испытывает серьезные затруднения, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; • работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; • аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	
Соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • правила ТБ не запоминает и не выполняет; • овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ; • объем усвоенных навыков составляет более ½; • освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы 	0 1 2 3	

**Диагностическая карта
мониторинга результатов освоения учащимися
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Учебный год _____

Наименование объединения _____ Год обучения _____

Педагог _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Фамилия, имя учащихся													
	Антонов Виктор	Биктимиров Рамис												
<i>Теоретическая подготовка</i>														
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	3													
Владение специальной терминологией														
<i>Практическая подготовка</i>														
Практические умения и навыки, предусмотренные программой														
Владение специальным оборудованием и оснащением														
Творческие навыки														
Итого														
<i>Познавательные</i>														
Подбирать и анализировать специальную литературу														
Пользоваться компьютерными источниками информации														
Осуществлять учебно-исследовательскую работу														

(писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)																			
Итого																			
Коммуникативные																			
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей																			
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения																			
Итого																			
Регулятивные																			
Организовывать свое рабочее (учебное) место																			
Планировать и организовать работу, распределять учебное время																			
Аккуратно, ответственно выполнять работу																			
Соблюдения в процессе деятельности правил безопасности																			
Итого																			
Всего баллов																			

Критерии:

30-36 баллов - высокий уровень

21-29 баллов – средний уровень

Менее 20 баллов – низкий уровень

Вывод:

Мониторинг развития личностных качеств учащихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	<i>ярко проявляются 3 балла</i>	<i>проявляются 2 балла</i>	<i>слабо проявляются 1 балл</i>	<i>не проявляются 0 баллов</i>
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Дисциплинирован, соблюдает правила поведения.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость.	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению учителя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнее, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к	Имеет высокий творческий	Выполняет	Может работать в	В проектно-исследовательскую

исследовательско-проектной деятельности	потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.
---	---	---	--	--

**Диагностическая карта
мониторинга развития личностных качеств учащихся**

Учебный год _____

Наименование объединения _____ Год обучения _____

Педагог _____

№п/п	Фамилия, имя уч-ся	Класс	Активность, организаторские способности	Коммуникативные навыки, коллективизм	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Нравственность, гуманность	Креативность, склонность к исследовательско-проектной деятельности

